

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5  
Председатель: С.Н.Митин  
« 20 » июня 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Профессиональный электив. Семьеведение</b>
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация): Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Аникудимова Елена Анатольевна	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Доцент, Кандидат педагогических наук, Доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности
 / Льова Е.Н./ <i>Подпись</i> / <i>расшифровка подписи</i>
"20" мая 2024 года

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

формирование высокой мотивации к профессиональной деятельности в социальной работе, понимание места и роли семьи в жизни общества.

### Задачи освоения дисциплины:

-углубить и систематизировать знание студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;

-формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах;

-исследование семей различных типов и их социального окружения, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем;

-проведение анализа понятия семейной политики, а также изучение цели и задач, социальной работы с семьей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональный электив. Семейведение» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.02 Социальная работа.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-6.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Профессиональный электив. Технологии социальной работы с семьей, Преддипломная практика, Профессиональный электив. Экономический компендиум семьи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-6 способен к определению направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	<b>знать:</b> ИД 7 знать: основные подходы к изучению семьи; ИД 8 содержание основных теоретических концепций изучения семьи; ИД 9 типы семей и их социальное окружение; <b>уметь:</b>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<p>ИД 3 Уметь: - планировать социальную работу с семьей и детьми как внутри семьи, так и с ее окружением; ИД-4 применять различные социальные технологии, используемые в работе с семьей и детьми;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>ИД 12 владеть: навыками организации работы с различными типами семей; ИД 13 владеть навыками использования современных технологий и ресурсов в работе с различными типами семей и их социального окружения.</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 3 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 108 часов

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	36	36
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Оценивание доклада	Тестирование, Оценивание доклада
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	108	108

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Семья как базовый социальный институт общества</b>							
Тема 1.1. Семейное ведение, как отрасль знания, его место в системе общественных наук.	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.2. История развития семейных отношений	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.3. Типы семейных структур. Функции семьи.	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.4. Жизненный цикл семьи.	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада
<b>Раздел 2. Характеристика взаимоотношений в семье.</b>							
Тема 2.1. Любовь как основа брака	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.2. Психология супружеских отношений	24	4	8	0	0	12	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.3. Детско-родительские отношения	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2.4. Семейные ценности и подготовка молодежи к семейной жизни	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада
<b>Итого подлежит изучению</b>	108	18	36	0	0	54	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Семья как базовый социальный институт общества

#### Тема 1.1. Семейное образование, как отрасль знания, его место в системе общественных наук.

Семейное образование, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе. Объект и предмет семейного образования. Методологическая база семейного образования и ее место в системе общественных наук. История развития общественной мысли о семье. Семья как социальный институт.

#### Тема 1.2. История развития семейных отношений

Предпосылки возникновения семьи. Научное изучение семьи. “Домострой” Ксенофонта: концепция порядочной жены. “Государство” Платона: принцип оптимального брака. “Политика” Аристотеля: закон взаимосохранения в семье. Древнерусский «Домострой»: идеал домо-витого человека. Агамия Половые табу. Групповой брак. Дуально-родовой брак. Родовство. Мужские и женские дома. Эволюция группового брака. Парный брак и парная семья Парование. Парование и дарение. Парная семья. Эгалитарность парного брака и парной семьи. Родья. Альтернатива семье. Родья и парный брак. Семья или родья. Брачные классы. Семейная община Материнская семейная община. Патриархальная семейная община. Большая семья. Патронимия. Моногамия Атрибуты моногамии. Полигамия. Серийная моногамия.

#### Тема 1.3. Типы семейных структур. Функции семьи.

Современные типы семейных структур, выделяемые в зависимости от различных критериев. Типы семейных структур, определяемые по критериям родительства-родства, вариантов состава, или структуры, семьи. Типы семейных структур по критерию власти. По критерию социального положения. По критерию пространственно-территориальной локализации. По критерию как

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

наличие или отсутствие детей. Классификация семей по критерию социального риска. Понятие «функция» семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Модернизация семейных функций. Понятие семейной роли и ролевого конфликта в аспекте традиционных и эгалитарных семей.

#### **Тема 1.4. Жизненный цикл семьи.**

Понятие «жизненный цикл семьи». Периодизация семейной жизни. Динамика развития семьи. Модели семейной динамики. Понятие семейной карьеры. Кризисы семьи. Этапы развития семьи по соответствующим им задачам. Формирование брачной пары. Жизненный цикл российской семьи.

### **Раздел 2. Характеристика взаимоотношений в семье.**

#### **Тема 2.1. Любовь как основа брака**

Возникновение и развитие представлений о любви: телесное и духовное. Феномен любви и ее типы. Тема любви в античной философии. Пессимистическая модель Л. Каслера. Оптимистическая модель любви предложена А. Маслоу. Любовь как отражение личностной неадекватности. Теория любви А. Афанасьева. Любовь — нормальное чувство адекватной личности. Теория любви В. И. Мустейна. Теория любви Дж. Ли (стили и цвета любви). Теория любви Р. Дж. Стернберга (треугольная любовь). Теория любви Р. Мея. Теория любви Э. Фромма.

#### **Тема 2.2. Психология супружеских отношений**

Проблема значимых отношений. Выбор брачного партнера. Три стадии развития гетеросексуальных отношений: 1) стадия влечения; 2) стадия эмоционального сближения; 3) стадия сексуальной близости. Теории выбора брачных партнеров: психоаналитическая теория Фрейда. Теория комплиментарных потребностей Уинча. Инструментальная теория подбора супругов, разработанная Сентерсом. Теория "стимул-ценность-роль", разработанная Мурштейном. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Стабильность и удовлетворенность браком. Подходы к изучению качества брака: социологический и психологический. Социально-психологический климат в семье. Факторы удовлетворенности браком. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры. Адаптация и совместимость супругов в семье. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.

#### **Тема 2.3. Детско-родительские отношения**

Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. Модели семейного воспитания. Модели родительно-детских отношений в «народной психологии развития». Факторы значимости детей для родителей. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики личности ребенка и ролевые позиции в семье.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Тема 2.4. Семейные ценности и подготовка молодежи к семейной жизни**

Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений. Роль родительской семьи в подготовке молодежи к семейной жизни. Особенности формирования ценностного отношения к родительству у студентов вуза. Формирование у студентов ценностного отношения к семье как залог стабильности семейных отношений.

### **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Раздел 1. Семья как базовый социальный институт общества**

##### **Тема 1.1. Семейное образование, как отрасль знания, его место в системе общественных наук.**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Что такое семейное образование? Обоснуйте свое утверждение.
2. Что является предметом и объектом изучения в семейном образовании?
3. Расскажите о теоретико-прикладном характере семейного образования.
4. Что принято называть семьей в социальной работе?
5. Что является методологической базой семейного образования?
6. Дайте определение семьи с точки зрения различных наук и подходов к изучению данной проблемы.
7. Расскажите об истории развития общественной мысли о семье за рубежом. Научное изучение семьи Иоганном Якобом Бахофеном и Джон Фергюсон Мак-Леннаном, Морганом, Контом, Дюркгеймом и Вебером.
8. Назовите какие определенные нормативные модели семьи, включающие членов семьи с определенным статусом, правами и обязанностями, нормативным поведением преобладали на каждом этапе развития общества.

##### **Тема 1.2. История развития семейных отношений**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения семьи.
2. Научное изучение семьи.
3. “Домострой” Ксенофонта: концепция порядочной жены.
4. “Государство” Платона: принцип оптимального брака.
5. “Политика” Аристотеля: закон взаимосохранения в семье.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

6. Древнерусский «Домострой»: идеал домо-витого человека. Сведения о семейном укладе народов, населявших терри-торию России после принятия христианства

7. Что такое агамия?
8. Как влияли половые табу на развитие семьи?
9. Вспомните известные вам из жизни современной молодежи примеры брачных экспедиций.
10. Раскройте понятие групповой брак. Дуально-родовой брак. Родовство. Мужские и женские дома. Сравните быт и отношения в “мужских” и “женских” домах, существующих в современном обществе.
11. Охарактеризуйте эволюцию группового брака.
12. Парный брак и парная семья. Раскройте этапы развития отношений парования.
13. Что такое эгалитарность парного брака и парной семьи?
14. Что такое родья? Альтернатива семье. Родья и парный брак.
15. Чем характеризуется семейная община? Материнская семейная община? Патриархальная семейная община? Большая семья и патронимия.
16. Как понимается моногамия? Атрибуты моногамии. Полигамия. Серийная моногамия.

### **Тема 1.3. Типы семейных структур. Функции семьи.**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Что такое структура семьи?
2. Назовите типы семейных структур, определяемые по критериям родительства-родства, вариантов состава, или структуры, семьи.
3. Охарактеризуйте типы семейных структур по критерию власти.
4. Какие типы семей выделяются по критерию социального положения?
5. Какие типы семей выделяются по критерию пространственно-территориальной локализации?
6. Какие типы семей выделяются по критерию как наличие или отсутствие детей?
7. Классификация семей по критерию социального риска.
8. Дайте определение понятия «функция» семьи.
9. Какие основные функции семьи вы знаете?
10. Что вы можете рассказать о воспитательной и репродуктивной функциях?
11. Что подразумевается под экономической функцией семьи?
12. Какие стороны жизни семьи охватывает хозяйственно-бытовая функция?
14. Назовите функцию, которая объединяет все функции семьи.
15. Раскройте понятие семейной роли и ролевого конфликта в аспекте традиционных и эгалитарных семей.
16. Что такое ролевая структура семьи?

### **Тема 1.4. Жизненный цикл семьи.**

Вопросы к теме:

Очная форма



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Дайте определение понятию «жизненный цикл семьи».
2. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
3. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
4. Какие модели семейной динамики вы знаете?
5. Назовите этапы развития семьи по соответствующим им задачам.
6. Определите задачи и особенности молодой семьи.
7. Раскройте периодизацию семейной жизни.
8. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
9. Охарактеризуйте период ухаживания и особенности предбрачного периода.
10. Выделите особенности средней стадии супружества.
11. Раскройте факторы риска для стабильности супружеских отношений, модели выбора спутника жизни, неоптимальные мотивы вступления в брак.
12. Какова роль кризисов семьи?
13. Что включает в себя понятие семейной карьеры?

## **Раздел 2. Характеристика взаимоотношений в семье.**

### **Тема 2.1. Любовь как основа брака**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Каковы истоки возникновения и развития представлений о любви: телесное и духовное?
2. Охарактеризуйте феномен любви и ее типы.
3. Какими словами древние греки обозначали разнообразные явления любви?
4. Что произошло бы с миром, с точки зрения Эмпедокла, если бы в нем полностью воцарилась Любовь?
5. На чем основано, согласно мифу об андрогинах, эротическое влечение людей друг к другу?
6. В чем состоит смысл любви, по Платону? Как вы могли бы истолковать выражение "платоническая любовь"?
7. В чем существенное отличие христианского отношения к Богу по сравнению с отношением к божествам и Богу в античном и иудейском мире?
8. В чем суть пессимистической модели любви Л. Каслера?
9. Охарактеризуйте оптимистическую модель любви предложенную А. Маслоу.
10. Как вы понимаете любовь как отражение личностной неадекватности?
11. Назовите основные положения теории любви А. Афанасьева.
12. Любовь — нормальное чувство адекватной личности.
13. Охарактеризуйте теорию любви В. И. Мустейна.
14. Теория любви Дж. Ли (стили и цвета любви).
15. Теория любви Р. Дж. Стернберга (треугольная любовь).
16. Теория любви Р. Мея. Теория любви Э. Фромма. Почему Э.Фромм сравнивает способность любить с искусством?
17. В чем смысл любви, по Фромму?
18. Чем различаются, согласно Фромму, зрелая и незрелая любовь?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

19. Чем, по мнению Фромма, любовь (эротическая) отличается от влюбленности?

20. В чем Фромм видит главный порок современного общества, способствующий образованию форм "невротической любви"?

## Тема 2.2. Психология супружеских отношений

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
2. Назовите стадии гетеросексуальных отношений.
3. Определите критерии брачного выбора.
4. Выделите особенности предбрачного периода.
5. Какие добрачные факторы риска выделяются?
6. Охарактеризуйте модели выбора спутника жизни.
7. Какова мотивация вступления в брак?
8. Дайте характеристику теориям выбора брачных партнеров. В чем специфика каждой теории? (Психоаналитическая теория Фрейда. Теория комплиментарных потребностей Уинча. Инструментальная теория подбора супругов, разработанная Сентерсом. Теория "стимул-ценность-роль", разработанная Мурштейном.)
9. Какие классификации поведения в браке вы знаете?
10. Охарактеризуйте профили брака.
11. Какие 5 коммуникативных моделей общения между супругами, предложенные В. Сатир, вы знаете?
12. Какие факторы, влияющие на удовлетворенность браком, выделяются?
13. Что такое супружеская совместимость и какие уровни у нее выделяются?
14. Совместимость по характеристикам темперамента.
15. Совместимость на социальном уровне (понятие гомогамии).
16. Как влияют становление личности на совместимость в браке?
17. Какова позиция ребенка в семье и ее влияние на совместимость в браке?
18. Что такое семейный сценарий и какие составляющие он в себя включает?
19. Какие типы супружеских игр выделяет Э. Берн ?
20. Что такое адаптация и совместимость супругов в семье?
21. Охарактеризуйте ролевую и межличностную адаптации, в рамках которых возникает желание, и реализуется возможность супругов приспособиться друг к другу.
22. Что такое брачно-семейная адаптация?
23. Что такое семейная ссоры?
24. Как вы понимаете супружеские конфликты?
25. Какие причины конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей выделяются?
25. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.
26. Что означает межличностное прощение?
27. Какие несколько признаков, определяющих контекст межличностных отношений, в котором прощение оказывается уместным, выделяет Р. Энрайт?
28. Чем отличается прощение от примирения?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## Тема 2.3. Детско-родительские отношения

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Назовите основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
2. Какие основные положения включает в себя «Психоаналитическая» модель семейного воспитания?
3. Охарактеризуйте ключевые понятия программы воспитания с психоаналитической точки зрения.
4. Какие основные положения включает в себя «Бихевиористская» модель семейного воспитания?
5. Какие методы и приемы воспитательного воздействия применяются в рамках «Бихевиористской» модели?
6. Какие основные положения включает в себя «Гуманистическая» модель семейного воспитания? Назовите ключевые понятия данной модели.
7. В чем состоят основные идеи воспитания, разработанные педагогами Д.Нельсеном, Л.Лоттом и Х.Сленном в русле представлений Адлера и Дрейкурса о программе выработки позитивной дисциплины детей?
8. В чем состоят основные идеи модели семейного воспитания Т. Гордона, получившая название «Тренинг эффективности родителей» (ТЭР)?
9. Каковы методы и приемы воспитания, разработанные Т. Гордоном?
10. Назовите основные идеи модели семейного воспитания К. Роджерса.
11. Охарактеризуйте теорию семейного воспитания, разработанную Х. Джайноттом.
12. В чем состоят основные идеи популярных в России современных психолого-педагогических движений «Сознательное родительство», педагогика Б.П.Никитина, «Нравственная психология и педагогика», православное семейное воспитание, сформировавшихся в рамках модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития»?
13. В чем значение родительства для взрослого человека?
14. Перечислите факторы значимости детей для родителей.
15. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
16. Какие стили семейного воспитания вы знаете? Охарактеризуйте их. Классификации стилей воспитания Д. Боумрида, А. Болдуина, В.И. Гарбузова.
17. Какие проблемы детско-родительских отношений выделяются?
18. Какая классификация типов семей Э. Арутюнянц выделяется?
19. Какие параметры адекватной родительской позиции вы знаете?
20. Назовите виды отклонений в стилях семейного воспитания и ролей, которые дети могут играть в семьях.
21. Охарактеризуйте влияние порядка, рождения на формирование личности. Позиция старших и средних детей.
22. Каково влияние порядка рождения детей? Позиция младших и единственных детей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Тема 2.4. Семейные ценности и подготовка молодежи к семейной жизни**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Сущность и подходы к системе ценностных ориентаций.
2. Что такое ценностные ориентации?
3. В чем разница между терминальными и инструментальными ценностями?
4. Что такое семейные ценности?
5. Под воздействием каких факторов происходит формирование ценностных ориентаций современной молодежи?
6. Как влияет поведение родителей в семье на формирование положительного отношения к семье у молодежи?
7. Назовите основные методы групповой работы с молодежью по формированию психологической готовности к семейной жизни.
8. Что представляет собой готовность к браку и семейной жизни?
9. В чем заключается специфика студенческого возраста как особого периода формирования ценностных отношений к семье, браку?
10. Что является решающим фактором в подготовке студентов к осознанному родительству?

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Семейведение как наука и как учебный предмет.
2. Понятие «семья» и «брак». Институт семьи его сущность.
3. История развития общественной мысли о семье.
4. Предпосылки возникновения семьи.
5. История развития семейных отношений
6. Семья и брак в истории общества. Формы брака и семьи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

7. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
8. Современные типы семейных структур, выделяемые в зависимости от различных критериев.
9. Специфические и неспецифические функции семьи.
10. Модернизация семейных функций.
11. Жизненный цикл семьи.
12. Динамика развития семьи. Модели семейной динамики.
13. Понятие семейной карьеры. Кризисы семьи.
14. Формирование брачной пары.
15. Феномен любви и ее типы.
16. Выбор брачного партнера. Теории выбора брачных партнеров.
17. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Адаптация и совместимость супругов в семье.
20. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
21. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
22. Факторы значимости детей для родителей.
23. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
24. Порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики личности ребенка и ролевые позиции в семье.
25. Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений.
26. Формирование у студентов ценностного отношения к семье как залог стабильности семейных отношений.

## **10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Семья как базовый социальный институт общества</b>			
Тема 1.1. Семейведение, как отрасль знания, его место в системе общественных наук.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.2. История развития семейных отношений	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.3. Типы семейных структур. Функции семьи.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.4. Жизненный цикл семьи.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
<b>Раздел 2. Характеристика взаимоотношений в семье.</b>			
Тема 2.1. Любовь как основа брака	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.2. Психология супружеских отношений	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование, Оценивание доклада

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 2.3. Детско-родительские отношения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.4. Семейные ценности и подготовка молодежи к семейной жизни	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Семьеведение: теория и практика : учебник / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк, Л. И. Кононова [и др.]. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535667> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1229.00. / .— ISBN 0\_523897

2. Лукьянова Инна Евгеньевна. Семьеведение : Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова ; Московский государственный областной университет. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 242 с. - ВО - Бакалавриат. - <https://znanium.com/catalog/document?id=417089>. - <https://znanium.com/cover/1818/1818581.jpg>. - Режим доступа: ЭБС Znanium; по подписке. - ISBN 978-5-16-017187-6. - ISBN 978-5-16-109732-8. / .— ISBN 0\_470969

3. Агапов Евгений Петрович (Южный федеральный университет). Семьеведение : Учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян ; Южный федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444576>. - <https://znanium.ru/cover/2006/2006064.jpg>. - Режим доступа: ЭБС «Znanium.com»; по подписке. - ISBN 978-5-369-01732-6. - ISBN 978-5-16-106112-1 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-013453-6 (ISBN соиздателя). / .— ISBN 0\_540993

#### дополнительная

1. Прохорова О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538903> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06227-4 : 579.00. / .— ISBN 0\_524396

2. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538471> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09947-8 : 489.00. / .— ISBN 0\_523572

3. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 317 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/540411> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12304-3 : 1309.00. / .— ISBN 0\_523923

### **учебно-методическая**

1. Аникудинова Е. А. Профессиональный электив. Семьеведение : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению бакалавриат / Е. А. Аникудинова. - 2022. - 22 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13255>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_469383.

### **б) Программное обеспечение**

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование :** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат педагогических наук, Доцент	Аникудинова Елена Анатольевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО